

«СОГЛАСОВАНО»

и.о.старший воспитатель
С.Н.Ахмедова
«25» 08 2025 г.

Введено в действие
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №81 «Гульчачак»
№169 от 25» 08 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№81 «Гульчачак»
С.Ф. Марданова
«25» 08 2025 г.

Рассмотрено и принято
На педсовете
от «25» 08 2025г.
протокол № 1

Годовой план

учителя-дефектолога группы №3
для детей с нарушением интеллекта
на 2025-2026 учебный год

Составитель: учитель-дефектолог
Ф.Г. Деникеева

г. Набережные Челны 2025 год.

Аналитический отчёт о проделанной работе за 2024-2025 учебный год в коррекционной группе №3 для детей с нарушением интеллекта

I. Охрана и укрепление здоровья детей.

Общая численность детей группы: 5

на начало учебного года - 5 человек, на конец учебного года – 5 человек.

Возраст детей от 4 до 8 лет.

Среднесписочный состав – **5,0**

Наполняемость –

Средняя посещаемость за 8 месяцев -----%

Пропущено одним ребенком по болезни-

Заболеваемость –

Инфекционных заболеваний не было.

Травм не зафиксировано.

5 мальчиков, четверо из них - инвалиды детства, один на стадии оформления. 4 ребенка с расстройством аутистического спектра, 1 ребенок - с синдромом Дауна.

На начало года четверо детей с IV группой здоровья, один – со II группой, на конец учебного года – 4 детей с IV группой здоровья, один ребенок - II группой здоровья.

I. Воспитательно-образовательная деятельность.

Планирование осуществлялось по следующим направлениям:

1. Обследование развития детей *(начало, конец года)*.
2. Разработка плана коррекционной работы и поэтапная его реализация.
3. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми *(индивидуальные и подгрупповые занятия)*.
4. Консультирование родителей детей.
5. Консультирование воспитателей и специалистов ДОУ.
6. Самообразование.
7. Методическая работа.

Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России от 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по разделам «Развитие элементарных математических представлений», «Развитие речевого восприятия», «Ознакомление с окружающим миром») была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебного года, Рабочей программой учителя-дефектолога и утверждённым расписанием занятий. Для каждого ребенка был разработан индивидуальный адаптированный образовательный маршрут.

Перед педагогами группы были поставлены следующие задачи:

- работать над укреплением физического и психического здоровья;
- развивать индивидуальные личностные качества каждого ребёнка;
- оказать помощь в формировании эмоционально-волевой сферы детей;
- развитие познавательных процессов;
- воспитание навыков культуры поведения, самообслуживания и коммуникативности;
- развитие социализации, обогащение игрового опыта.

Согласно плану проводились психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Содержательными критериями диагностики стали:

- уровень запаса представлений об окружающем мире;
- особенности навыков самообслуживания;
- продуктивные виды деятельности;
- особенности мышления, восприятия, внимания и памяти;
- исследование уровня элементарных математических представлений;
- состояние моторики.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка.

Формы работы:

- подгрупповые занятия (*ознакомление с окружающим миром*);
- индивидуальные занятия

Занятия проводились, в основном, в индивидуальной форме (кроме музыкального и физкультурного занятия) с учетом имеющихся у детей нарушений двигательных, речевых и психических функций.

Занятия организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению заданий.

Ежедневно с детьми велась работа по следующим направлениям:

- формирование навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т. д.);
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря;
- развитие социально-бытовых навыков.

К началу учебного года нами была подготовлена развивающая среда, которая была разделена на центры. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

С помощью инициативной группы родителей была пополнена предметно-развивающая среда. Пополнили игровые уголки: кукла, два мяча, приобрели учебные пособия и дидактический материал по сенсомоторному развитию: «Большая стирка», «Разноцветные кружочки», «Овощи и фрукты», набор «Ножницы – ложки», игры с прищепками «Веселые зверята», развивающий набор «Умная цепочка»

Пересмотрели и дополнили центры речевого развития и по ФЭМП: оформили картотеку, раздаточный материал по математике, дополнили центр физического развития дидактическими пособиями.

При проведении занятий использовались как традиционные методы работы (например: наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа), так и нетрадиционные методы работы (в занятия включали пальчиковые игры или массаж пальцев, гимнастика для глаз, пескотерапия (с кинетическим песком в каждую среду проводили групповые занятия), дыхательная гимнастика, физкультминутки, различные виды ходьбы и бега под музыку, стихотворения, сопровождаемые движениями, мимические упражнения, а также речевые и музыкальные игры.

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми: праздники: «Путешествие в страну «Осень - зайчик», «Чудеса у новогодней елки», «Как Машенька поздравляла свою маму», познавательное развлечение «В гости в деревню».

В рамках Декады инвалидов с детьми провели творческую мастерскую «Елочная игрушка», познавательное развлечение «Путешествие в страну «Поиграй-ка», игры с кинетическим песком «Праздник волшебства», спортивные развлечение «Веселые старты», музыкально-спортивное развлечение «Что за чудо, Снеговик!», спортивное развлечение «Зима – чудная пора, ее любит детвора!» (имеется информация на сайте)

В рамках **аналитического направления** проводился анализ коррекционно - развивающей работы с обучающимися, оценка его эффективности.

Показателем интеллектуального развития ребенка являются: принятия задания, понимание условий этого задания, способы его выполнения, обучаемость в процессе выполнения, интерес к поставленной задаче, интерес к продуктивным видам деятельности, результат и отношение к результату деятельности.

На основании оценки результатов обследования диагностических методик, определены

4 уровня развития ребенка:

Низкий уровень: 2 ребенка (Тимофей, Эмиль) показали незначительную динамику развития. Отказ от деятельности, в работу включается не всегда; деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость затруднена, работоспособность снижена. Не справляются с заданием даже после обучения; действия детей хаотичны, результаты не достигнуты. Объективные трудности в усвоении коррекционной программы, связаны с особенностями развития данных воспитанников.

Ниже среднего: 1 ребенок (Мирон). Подражает частично, не доводит задание до конца, занимается по настроению.

Средний уровень: у 1 ребенка (Салават)

Задания выполняет с некоторыми неточностями с помощью взрослого (словесно-направляющей, обучающей). Действует путем целенаправленных проб. Результат деятельности положительный, интерес к заданиям проявляет.

Выше среднего: 1 ребенок (Костя) показал выраженную положительную динамику развития

Учебная деятельность вызывает интерес. Понимают поставленные вопросы. Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе. В основном, справляется с заданиями или с большинством заданий. Внимание устойчивое. Результат деятельности положительный.

В целом по группе показатели развития: на начало года - **34%**,
на конец года – **78%**

Познавательные процессы сформированы полностью – 1 ребенок, частично – 1 ребенок, не сформировано – 3 ребенка.

Общие представления сформировано полностью – 1 ребенок, частично – 2 ребенка, не сформировано – 2 ребенка

Социально – бытовые и коммуникативные навыки сформированы полностью у 1 ребенка, частично – 2, не сформировано – 2.

1 ребенок выпускается в школу: направлен в школу № 67 (Вариант 1), на комиссии показал хорошие результаты, чем обрадовал нас и родителей.

Итоговая диагностика показала положительную динамику развития у детей по всем направлениям: Появился познавательный интерес. Частично усвоены сенсорные эталоны и пространственные представления. Пополнились знания об окружающем мире, элементарные математические представления. Словарь пополнился новыми существительными, глаголами, у некоторых сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Усовершенствовались мелкая и крупная моторика. Повысился уровень мышления, некоторые дети научились классифицировать и обобщать, исключать четвертый лишний. В целом наблюдаются позитивные изменения

По итогам обследования:

- дети вступают в контакт со взрослыми ближайшего окружения;

- с детьми установлен эмоционально-положительный контакт, откликаются на имя, появилось желание идти на занятия и взаимодействовать в процессе игр с педагогом;
- манипулируют с некоторыми предметами на занятиях (подходят, трогают, берут, «рука в руке» делают);
- частично принимают помощь и придерживаются инструкции педагога.

Сложности на данном этапе обучения:

- в восприятии картинного материала;
- в обучении графическим навыкам;
- не способны выстроить отношения со сверстниками (в элементарную совместную деятельность не включаются);
- трудности в обращении к взрослым с просьбой.

Вывод: Нашу деятельность за истекший период можно считать продуктивной. Достигнута устойчивая положительная динамика в коррекции развития, адаптации воспитанников. Анализируя данные освоения адаптированной программы, можно смело судить о наблюдающейся позитивной динамике освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным направлениям в течение учебного года.

Необходимо больше уделить внимание разработке индивидуальных коррекционно – развивающих программ для детей (изучить новые формы и методы работы с детьми с РАС) В своей работе с детьми ориентировались на новые подходы к проблемам образования, на инновационные методики и новинки методической литературы, периодическую печать, Интернет-ресурсы.

Участие детей группы №3 в конкурсах различного уровня:

Городской уровень

- участие в зональном творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Вместе в радостное детство» в номинации «Сказка своими руками» (Королев Мирон, Сабитов Эмиль. Сертификаты участия) и в номинации «Я рисую» (Коршунов Тимофей Диплом III степени)
- участие в городском конкурсе для детей с ОВЗ «Творческие возможности без границ» в номинации «Изобразительное творчество» с рисунком «Цветущий сад» (Валиулов Константин, I место)

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Нами составлен план организации совместной деятельности с родителями на 2025-2026 учебный год, в которой отражены все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

Методическое сопровождение родителей

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесном контакте с родителями и воспитателями.

Велось тесное сотрудничество с родителями:

- еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем в индивидуальные альбомы детей;

- воспитателям давались рекомендации о каждом ребёнке, велись тетради взаимосвязи в течение всего года;
- уголок группы пополнялся рекомендациями, консультациями для родителей;
- систематически родители приглашались на индивидуальные занятия;
- видео занятий, развлечений

Нам были очень важны наблюдения, мнения и идеи родителей, их рассказы о том, удаются или нет определенные игры, что нравится детям, какие возникают сложности.

В течение года проведено 3 собрания. На родительских собраниях были детально изучены следующие актуальные темы: «Начало учебного года: особенности организации коррекционно – воспитательной работы с детьми на 2024 – 2025 учебный год», «Наши дети, какие они?», «Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе»

В течение всего года для родителей в приёмной комнате размещали различные тематические папки - передвижки, консультации, объявления, оформляли фото-стенды о жизни детей в группе: «Адаптация ребенка к условиям ДОУ», «Осень», «День матери», «Зима», «Новый год», «Осторожно гололёд», «23 февраля», «8 Марта», «Зачем нужно делать прививки?», «Профилактика гриппа», «Закаливание в домашних условиях», «Режим дня ребенка»,

«Играем вместе с мамой». «Зимние прогулки с ребенком - сделаем их интереснее», «Как играть с детьми с РАС», «Отец как воспитатель», папка «Необыкновенная зимняя прогулка и игры зимой», «Рука развивает мозг», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста» «Основы безопасности и жизнедеятельности», «Лечение любовью», «Безопасность ребенка на прогулке в зимний период», «Какой труд доступен детям?», «Игры и упражнения на развитие общей моторики, координацию движений», «Одежда детей для детского сада», «Игры, которые можно провести дома», «Огород на окне», «Ладушки- ладушки», «Искусство хвалить ребенка», «Эмоциональный контакт с близкими людьми - источник полноценного развития ребенка», «Здоровьесберегающие технологии и возможность их применения в домашних условиях», «Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников», «Семейный досуг зимой», «Правила поведения детей на водных объектах во время ледостава», «Развитие сенсомоторных возможностей через продуктивную деятельность» папка «Поделки из овощей и фруктов».

Вывод: Все поступающие запросы, отрабатывались, на консультациях вырабатывались рекомендации для родителей. Выражена необходимость в большем участии в родительских собраниях, для информирования родителей о специфике работы специалистов.

В преддверии новогодних праздников родителям было предложено участвовать в конкурсе «Лучший символ нового года».

Родители приняли участие в изготовлении снежных построек на участке. В группе продолжился марафон добрых дел «Покормите птиц зимой» (изготовили и принесли еще одну кормушку, которых стало три, и мы повесили на участок), так же продолжилась акция «Книги для малышей", родители в течении года обновляли книжный уголок.

К Новому году украсили группу и окна рисунками на зимнюю тематику.

Еженедельно для родителей проводились практические обучающие занятия.

В консультационный пункт было одно обращение (зафиксировано в тетради): мама ребенка с РАС обратилась за помощью, получила квалифицированную помощь по различным вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка (после консультации поехала в управление и взяла путевку в детский сад)

В нашей группе накоплен **опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателя**, которые работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый

подход к воспитанию каждого ребенка. Мы совместно изучили содержание программы в начале учебного года, обсуждаем сценарий, готовим праздники и развлечения, имеется тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателем.

Участие педагогов группы №3 в конкурсах различного уровня

Постоянно ведется работа по самообразованию и взаимообучению, обмен опытом (педсоветы, посещение занятий других воспитателей), которая направлена на формирование профессиональных качеств, к восприятию и реализации инновационных идей, новой информации.

Участие в работе ПМП (к):

принимаю активное участие в проведении консилиумов внутри учреждения, в том числе ежегодных по определению уровня готовности выпускников к обучению в школе (Деникеева Ф.Г.)

Всероссийский уровень

- участие во всероссийском конкурсе «Педагог – Лидер»-8. Публикация во всероссийском педагогическом журнале «Казанский школьник и дошколята», конспект занятия «Приключения Колобка» (Деникеева Ф.Г., Ахунова К.Ш. Диплом)

Региональный уровень

- участие в региональном семинаре – практикуме для воспитателей и учителей-дефектологов, студентов КФУ «Особые дети – особый подход»:

Показ занятия «Встреча с лесными зверями»;

мастер-класс «Техника Пейп-арт как способ развития творческих способностей у дошкольников» (Ахунова К.Ш.);

показ видеозанятия с детьми с расстройством аутистического спектра (Деникеева Ф.Г.)

-участие в конкурсе дидактических игр «Играем и развиваемся» в номинации «Лучшая дидактическая игра» (Ахунова К.Ш., Деникеева Ф.Г. Диплом III степени)

На уровне ДОУ:

- Коллективный конкурс «Лучший символ нового года»

Информация на сайт ДОУ:

- Мероприятия в рамках Декады Инвалидов;

- «Зеленый мир на окне»- выращивание лука;

- Украшение окон группы «Волшебная зима»

- Рисунок воспитанника на конкурс для детей с ОВЗ (информация имеется и вк)

Анализ по теме самообразования

***«Развитие познавательной активности детей с ОВЗ
через дидактические игры».***

Целью деятельности самообразования я поставила:

- развитие познавательных способностей ребенка;

- развитие эмоционально – волевой сферы.

Задачи:

- изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме; определить понятие;

- апробировать в процессе обучения и воспитания различные виды заданий и игр;

- познакомиться с педагогическим опытом использования дидактической игры, как средства организации познавательной деятельности детей;

- посмотреть на практике применение дидактической игры как средство активизации познавательной активности;
- создать картотеку дидактических игр.

Для ребенка игра – это жизнь. Игра – один из сложнейших в жизни ребенка и важнейших видов деятельности.

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Уже в детстве ребенок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, ее правилами.

Большая роль в дидактической игре принадлежит правилам. Они определяют, что и как должен делать в игре каждый ребенок, указывают путь к достижению цели. Правила помогают развивать у детей способности торможения. Они воспитывают у детей умение сдерживаться, управлять своим поведением. Детям младшего школьного возраста очень трудно соблюдать очередность. Каждому хочется первым вынуть игрушку из «чудесного мешочка», получить карточку, назвать предмет и т. д. Но желание играть и играть в коллективе детей постепенно подводит их к умению тормозить это чувство, т. е. подчиняться правилам игры.

Немаловажная роль в дидактических играх принадлежит игровому действию. Игровое действие — это проявление активности детей в игровых целях: катать разноцветные шары, разбирать башенку, собирать матрешку, перекладывать кубики, отгадывать предметы по описанию, отгадывать, какое изменение произошло с предметами, расставленными на столе, выиграть соревнование, выполнить роль волка, покупателя, продавца, отгадчика и т. д. Если проанализировать дидактические игры с точки зрения того, что в них занимает и увлекает детей, то окажется, что детей интересует, прежде всего, игровое действие. Оно стимулирует детскую активность, вызывает у детей чувство удовлетворения.

1. Игра должна соответствовать имеющимся у детей знаниям. Задачи, для решения которых у детей нет никаких знаний, не вызовут интереса и желания их решать. Слишком трудные задачи могут отпугнуть ребенка. Здесь особенно важно соблюдать возрастной подход и принцип перехода от простого к сложному. Только в этом случае игра будет носить развивающий характер.

2. Интерес к играм, требующим напряженной мыслительной работы, есть далеко не у всех детей, поэтому предлагать такие игры следует тактично, постепенно, не оказывая давления, чтобы игра не воспринималась как преднамеренное обучение.

Использование дидактических игр приносит хорошие результаты, если игра полностью соответствует целям и задачам внеурочной деятельности и в ней принимают активное участие все дети. Играя с увлечением, они лучше усваивают на уроках материал, не устают и не теряют интереса на самоподготовке. Разнообразные игровые моменты помогают развивать память, мышление, внимание, речь, сосредоточенность, волю.

- формировать потребность в стремлении к познанию новых, более полных и глубоких знаний, которые носят поисковый характер;
- воспитывать волевые качества личности ребенка: целеустремленность, настойчивость, стремление к завершению деятельности;
- формировать связную речь;
- обогащать нравственные и эстетические чувства ребенка.

Таким образом, игра активно воздействует на познавательную деятельность обучающихся, на их эмоциональную сферу, вызывает положительное отношение к выполняемой работе, улучшает общую работоспособность, даёт возможность повторить один и тот же материал без монотонности и скуки. Эффективность игры во многом будет зависеть и от эмоционального настроения педагога.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на **2025 -2026 учебный год:**

- оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии своих детей, умением применять их в общении;
- находить и применять инновационные методы и подходы по всем направлениям развития, продолжать работу по внедрению здорового образа жизни среди детей и родителей;
- повышать уровень педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения городских мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов);
- продолжать пополнять среду группы современными развивающими играми, крупными пазлами по сказкам.

**Цель и задачи воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями
на 2025 – 2026 учебный год**

Цель: Добиваться оптимальных результатов по оказанию помощи детям ОВЗ через преодоление социально – психологических барьеров и приобщение ребенка к жизни в социуме.

Задачи:

- работать над укреплением физического и психического здоровья;
- развивать индивидуальные личностные качества каждого ребенка;
- оказать помощь в формировании эмоционально - волевой сферы детей;
- развивать познавательные процессы;
- воспитывать навыки культуры поведения, самообслуживания и коммуникативности;
- развивать социализацию, обогащение игрового опыта
- повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики и привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.

Годовой план
организационно-методической
и коррекционно-развивающей работы
учителя-дефектолога на 2025-2026 учебный год

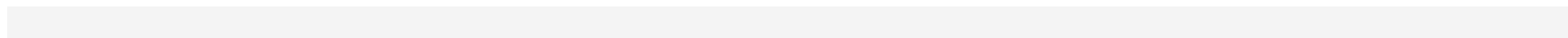
Основные направления	Содержание	сроки выполнения
Работа с детьми Диагностическое направление	1.Психолого-педагогическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, с целью выявления особенностей психического развития каждого воспитанника группы (таблица «оценка особенностей развития ребенка»); комплектация подгрупп 2.Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого воспитанника и группы в целом; отражение его результатов в картах развития Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения Составление аналитической справки по итогам диагностики .	1– 12 сентября январь (1-2 недели) май (2 недели)
Коррекционно-развивающее направление	1.Составление подгрупповых планов коррекционно-развивающей работы на учебный год 2.Составление индивидуального маршрута сопровождения воспитанников группы 3.Составление циклограммы деятельности 4.Проведение фронтальных (подгрупповых) занятий по ФКЦМ, развитию речи. формированию элементарных математических представлений. 5.Проведение индивидуальных занятий согласно задачам и содержанию работы, отраженных в планах индивидуального сопровождения детей 6.Проведение открытых мероприятий (занятий и др.) по годовому плану ДОУ	в течение года

	7. Посещение школ, где обучаются выпускники (беседы по телефону с мамами выпускников) 8. Участие в городском конкурсе «Пусть всегда будет солнце».	
Работа с педагогами Консультативное направление	1. Планирование коррекционно-образовательной работы с учетом результатов комплексного обследования 2. Консультации для специалистов – участников коррекционно-образовательного процесса группы для детей с ОВЗ (студенты, молодые специалисты) 3. Консультирование по выполнению заданий дефектолога. 4. Обсуждение результатов обследования детей. 5. Анализ итоговых занятий, проведенных родительских собраний. 6. Консультации, беседы, семинары - практикумы для воспитателей группы • Практикум: «Необходимые условия успешной адаптации ребёнка с умственной отсталостью к детскому саду» • Практикум: «Формирование социально-бытовых навыков у детей с ОВЗ»» • Практикум: «Использование пальчиковых игр, основанных на малых фольклорных формах для развития коммуникативных навыков» • «Особенности коммуникативной готовности старших дошкольников с умственной отсталостью к школьному обучению» • Практикум: «Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста с умственной отсталостью с помощью бельевых прищепок» • Практикум: «Формирование у дошкольников знаний о сенсорных эталонах в раннем возрасте» • «Подготовка руки ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью к письму. • Игровая деятельность детей с нарушением интеллекта	в течение года в течение года
Взаимодействие с	1. Совместная разработка и обсуждение утренников, развлекательных	

узкими специалистами	мероприятий, конспектов занятий. 2. Оформление дидактических пособий, презентаций. 3. Посещение занятий специалистов: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) 4. Посещение занятий воспитателей, наблюдение игровой деятельности, режимных моментов в группе для детей с умственной отсталостью 5. Участие в городских методических объединениях дефектологов. 6. Качественная оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия; составление прогноза относительно дальнейшего развития каждого воспитанника группы 7. Анализ проведенного психолого-педагогического воздействия на дошкольников в течение всего учебного года; оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми данной группы	
Работа с родителями	1. Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей 2. Проведение индивидуальных бесед 3. Проведение консультаций, лекций, семинаров на родительских собраниях. Обмен опытом работы по работе с детьми (пособия, видеоматериалы, участие в мероприятиях с детьми и.т.д.) 4. Приглашение родителей на подгрупповые, индивидуальные занятия по всем разделам программы. 5. Информационные папки (родительские уголки) • Для чего нужны пальчиковые игры	в течение года

	• Как мама (папа) может помочь мозгу ребенка развиваться. • Почему ребенок не говорит (брошюра) • Ребенок «зарычал», «шипел», «свистел» • Для чего нужна артикуляционная гимнастика • Игры и упражнения, которые способствуют развитию тонких движений пальцев рук • Форма, цвет, величина. • Развитие речи детей. • Советы родителям по оформлению пособий для игр. 6. Консультации: • Психолого-педагогическая помощь родителям по адаптации детей • Домашние визиты (по необходимости) • Предметно-развивающая среда вашего ребенка. • Особенности развития детей с ОВЗ. • Сенсорное развитие – как основа познания окружающего мира. • Развитие самостоятельности в раннем детстве. Самообслуживание – первый этап к трудовой деятельности. • Проблемы кормления. Как приучить ребенка к горшку. • Как стимулировать ребенка к речевой активности. • Важность использования языка жестов в общении с детьми. • Книги, которые нужно читать. • Развитие игровых навыков у детей с РАС. • Выявление способа познания, как условие успешного обучения ребенка в школе. • Режим будущего школьника. 7. Тематические выставки книг. 8. Папки – передвижки: • Игры и упражнения по формированию сенсорных эталонов • Игры, которые можно провести дома • Игры и упражнения на развитие моторики • Оформление стенда «Здравствуй я пришел?» 9. Примерные темы родительских собраний: • Начало учебного года: особенности организации коррекционно-воспитательной	
--	---	--

	работы с детьми. • Наши дети, какие они. • Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе. • Стали на год мы взрослее.	
Работа по повышению профессионального мастерства	1.Участие в работе заседании ППк 2. Участие в творческих группах, методических объединениях 3..Изучение новинок методической литературы 4. Обобщение и обмен опытом (участие в конкурсах, публикации в журналах) 5. Выступление из опыта работы на семинаре для дефектологов на базе своего детского сада. 6. Пополнение предметно-развивающей среды в группе, кабинете дефектологов (оборудование для игр с песком). 7. Подготовка и консультирование родителей обратившихся за помощью в консультационный пункт на базе данного сада. 8. Посещение открытых занятий своих коллег в коррекционных группах. 8. Анализ выполнения годовых задач (отчет)	в течение учебного года по плану



Пронумеровано и проинуровано

15

листа (ов)

И.о. ст. воспитателя МБДОУ

д/с №81 «Гульчачак»

С.Н. Ахмедова

Ахмедова

